

Asesmen Sumatif

Jenis asesmen: Asesmen berbasis proyek

Tema asesmen: Desain Rakit Penyelamat

Instruksi asesmen: Mendesain rakit penyelamat dari potongan lidi atau ranting dengan memotong-motong lidi atau ranting dengan panjang dan berat yang sama, yang kemudian diikat sehingga menjadi rakit. Rakit tersebut harus bisa mengambang di atas air (bukan melayang atau tenggelam) saat diberi beban tertentu.

Bahan yang digunakan: lidi atau ranting kering, gunting, benang pengikat, beberapa mainan hewan (mainan sudah jadi atau buat sendiri), ember/kolam berisi air untuk mencoba prototipe

Langkah-langkah proyek:

1. Guru memulai dengan sebuah cerita tentang hewan yang perlu diselamatkan dari banjir dengan menggunakan rakit, sementara rakit belum ada dan perlu dibuat terlebih dahulu. Hewan-hewan tersebut bisa berupa mainan plastik atau membuat dari lilin/plastisin.
2. Peserta didik menggambar desain rakit, dengan rencana bahan dan ukuran panjang sekaligus berat dari bahan yang ingin dipakai
3. Peserta didik memotong satu lidi atau ranting kering dengan gunting untuk dijadikan patokan untuk memotong lidi berikutnya
4. Peserta didik merangkai potongan-potongan lidi untuk dijadikan rakit sesuai dengan banyaknya hewan yang akan naik ke atas rakit.
5. Peserta didik mencoba prototipe rakit yang dibuatnya, dan melakukan penyesuaian pada rakitannya jika masih gagal (melayang atau tenggelam dalam air) saat dibebani hewan-hewan di atasnya
6. Peserta didik membandingkan panjang dan berat dari kapal yang dibuatnya, dengan milik teman-temannya, siapa yang rakitnya lebih panjang/pendek dan yang mana lebih berat/ringan.

Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran

| Indikator Tujuan Pembelajaran | Intervensi Khusus (skor 1) | Dasar (skor 2) | Cakap (skor 3) | Mahir (skor 4) |
|---|---|---|---|---|
| Mampu mengambil keputusan dan bernalar secara mandiri saat membandingkan panjang dan berat dua buah benda secara langsung | Tidak mampu mengambil keputusan saat membandingkan panjang dan berat dua buah benda secara langsung dan belum mampu menalar alasannya | Mampu mengambil keputusan dan bernalar, tapi masih perlu dibantu instruksi guru saat membandingkan panjang dan berat dua buah benda secara langsung | Mampu mengambil keputusan dan bernalar secara mandiri saat membandingkan panjang dan berat dua buah benda secara langsung | Mampu mengambil keputusan dan bernalar secara mandiri saat membandingkan panjang dan berat dua buah benda secara langsung, dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari terkait panjang |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | benda |
| Menetapkan waktu dan merencanakan langkah penyelesaian proyek | Tidak mampu menata waktu dan langkah penyelesaian proyek | Mampu menetapkan langkah penyelesaian proyek tetapi tidak bisa mengatur waktu dan harus disuruh | Mampu menetapkan waktu dan langkah penyelesaian proyek tapi senang menunda-nunda | Mampu menetapkan waktu dan langkah penyelesaian proyek sekaligus komitmen menyelesaikan tugas tepat waktu |

Cara menghitung skor akhir = $\frac{\Sigma skor}{\Sigma indikator} \times 25$